

Mathématiques

Travail du lundi 16 mars et du mardi 17 mars 2020

1. Pose et calcule les opérations suivantes :

CM1 $57\,247\,245 + 264 + 36\,741 =$
 $87\,452 - 53\,848 =$
 $875 \times 34 =$
 $4\,829 : 5 =$

CM2 $8\,754\,932 + 876 + 87\,543 =$
 $92\,432 - 76\,576 =$
 $785 \times 658 =$
 $78\,654 : 35 =$

CM1

The image shows handwritten mathematical work on grid paper. It contains several arithmetic problems and their solutions, organized into two columns.

Left Column (CM1 problems):

- Problem 1:** Addition of $57\,247\,245$, 264 , and $36\,741$. The solution is $57\,284\,250$. There are circled numbers 1 and 2 above the digits 4 and 7 in the second and third numbers, and circled numbers 1 and 2 above the digits 2 and 5 in the result.
- Problem 2:** Subtraction of 53 from 87 . The solution is 33 . There is a circled 6 above the 7 in the first number and a circled 4 above the 7 in the second number.
- Problem 3:** Subtraction of 848 from 1412 . The solution is 604 . There is a circled 4 above the 1 in the first number and a circled 12 above the 12 in the second number.
- Problem 4:** Long division of 4829 by 5 . The solution is 965 with a remainder of 4 . The digits of the quotient are labeled m, c, d, u.

Right Column (CM2 problems):

- Problem 1:** Multiplication of 875 by 34 . The solution is 29750 . There are circled numbers 23 and 22 to the right of the final result.
- Problem 2:** Addition of 3500 and 26250 . The solution is 29750 .

CM2 :

Handwritten mathematical exercises on grid paper. The top section shows three addition and subtraction problems with circled numbers and carry-over marks. The middle section shows a multiplication problem (785 x 658) with circled numbers and a small table with headers 'dm', 'um', 'c', 'd', 'u'. The bottom section shows a long division problem (7854 / 35) with a table of place values and a final result of 2247.

2. Écris les nombres en lettres :

2 530 040 : deux-millions-cinq-cent-trente-mille-quarante

3 020 003 : trois-millions-vingt-mille-trois

71 050 060 : soixante-et-onze-millions-cinquante-mille-soixante

60 933 500 : soixante-millions-neuf-cent-trente-trois-mille-cinq-cents

9 999 999 : neuf-millions-neuf-cent-quatre-vingt-dix-neuf-mille-neuf-cent-quatre-vingt-dix-neuf

3. Écris les nombres en chiffres :

neuf-millions-sept-cent-mille : **9 700 000**

treize-millions-cinquante-quatre-mille : **13 054 000**

soixante-millions-dix-neuf : **60 000 019**

quatre-vingt-quatorze-millions-treize-mille-six-cent-soixante-seize : **94 013 676**

cent-quarante-millions : **140 000 000**

4. Range les nombres de l'exercice 3 dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand) :

9 700 000 - 13 054 000 - 60 000 019 - 94 013 676 - 140 000 000

5. Trouve le nombre mystère :

Je suis un nombre entier entre 870 000 et 879 000. Mon chiffre des unités de mille est 3. J'ai un 0 et un 4. Mon chiffre des unités est le double du chiffre des dizaines.

Je suis _____.

Il y a 2 solutions possibles : 873 048 et 873 024

(Une troisième solution est possible : 873 400 mais cette réponse est moins attendue car, même si 0 est bien le double de 0, il n'est pas courant de le dire)

5. Encadre les nombres au millier près (comme dans l'exemple)

ex : 125 000 < 125 680 < 126 000

37 000	< 37 264 <	38 000
106 000	< 106 804 <	107 000
701 000	< 701 347 <	702 000
59 000	< 59 441 <	60 000
358 000	< 358 741 <	359 000

6. Complète avec les signes <, > ou =

250 000 = 25 dizaines de milliers			
(685 000)	85 milliers + 600 000	>	585 000
(2 500)	250 x 10	<	2 500 x 100 (250 000)
(15 000)	15 milliers	>	12 x 1 000 (12 000)

7. Problème :

Un troupeau d'éléphants comptait 46 individus. Trente jours plus tard, ils étaient 10 fois plus et dix mois plus tard, ils s'étaient multipliés par 1 000.

Combien le troupeau compte-t-il d'éléphants au bout de ces dix mois ?

$$46 \times 10 = 460$$

$$460 \times 1\,000 = 460\,000$$

Au bout de dix mois, le troupeau compte 460 000 éléphants.

1. Sur une feuille de classeur, conjugue les verbes au temps demandé :

- le verbe avancer au présent
- le verbe manger à l'imparfait
- le verbe pouvoir au présent
- le verbe faire à l'imparfait

**Avancer
(au présent)**

J'avance
Tu avances
Il avance
Elle avance
On avance
Nous avançons
Vous avancez
Ils avancent
Elles avancent

**Manger
(à l'imparfait)**

Je mangeais
Tu mangeais
Il mangeait
Elle mangeait
On mangeait
Nous mangions
Vous mangiez
Ils mangeaient
Elles mangeaient

**Pouvoir
(au présent)**

Je peux
Tu peux
Il peut
Elle peut
On peut
Nous pouvons
Vous pouvez
Ils peuvent
Elles peuvent

**Faire
(à l'imparfait)**

Je faisais
Tu faisais
Il faisait
Elle faisait
On faisait
Nous faisions
Vous faisiez
Ils faisaient
Elles faisaient

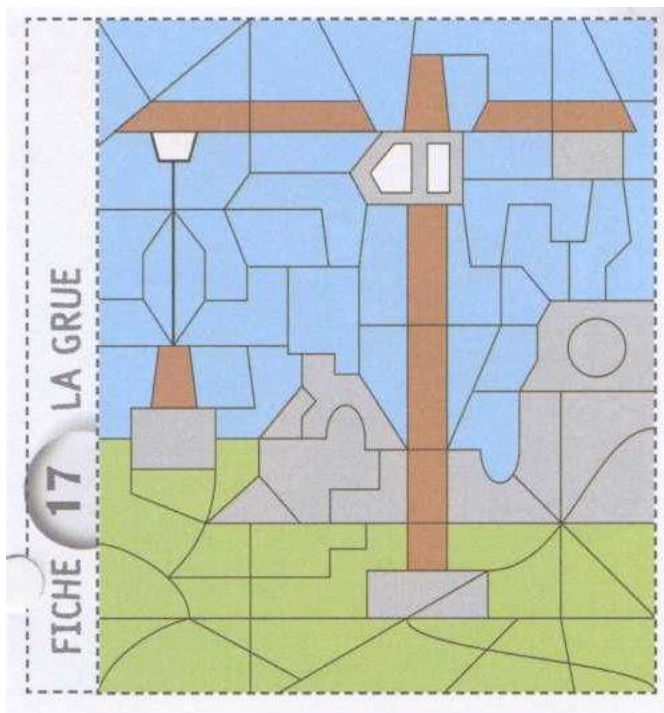
2. Réécrit ce texte pour qu'il commence par « Nous »

Quand j'étais petit, je bougeais beaucoup : je courais, je dansais et je sautais partout. Je ne restais jamais en place et mes parents me couraient tout le temps après. Mon frère était plus calme. Aujourd'hui, je suis beaucoup plus sage. Je peux rester assis longtemps et je parviens à être concentré davantage de temps.

Correction :

Quand **nous étions petits**, **nous bougions** beaucoup : **nous courions**, **nous dansions** et **nous sautions** partout. **Nous** ne **restions** jamais en place et **nos** parents **nous** couraient tout le temps après. **Notre** frère était plus calme. Aujourd'hui, **nous sommes** beaucoup plus **sages**. **Nous pouvons** rester assis longtemps et **nous parvenons** à être **concentrés** davantage de temps.

3. Correction du coloriage magique (il faut tourner la feuille) :



7 Complète avec le pronom personnel qui convient.

- . **Il / Elle / On** ... mangeait à la cantine tous les jours.
- ... **Nous** . faisons la vaisselle.
- .. **Ils / Elles** .. allaient chercher l'eau au puits.
- . **Vous** ... étiez très en colère.
- . **Tu** voyais les lettres à l'envers.
- .. **Il / Elle / On** .. devait apprendre ses tables.

Réponds aux questions sur chaque texte :

Avec le peigne dans une main et les ciseaux dans l'autre, Maël s'approcha de la chaise.

Quelle est la profession de Maël ?

Maël est coiffeur.

Le matin, nous avons constaté que plusieurs arbres étaient déracinés et que d'autres avaient perdu leurs branches.

Qu'est-ce qui a causé cette situation ?

Il y a eu une tempête.

Fanny hésitait. Elle avait peur d'aller dans le grand bassin. Finalement, elle est restée dans le petit bassin, comme moi.

Où est Fanny ?

Fanny est à la piscine.

Lucie versa le sel, le poivre et les herbes dans un bol. Puis elle ajouta l'huile et le vinaigre, avant de mélanger l'ensemble.

Où se passe la scène ?

Cette scène se passe dans une cuisine.

Je me suis dirigée vers la maison. Lucas était assis sur mon lit, s'étirant en travers de mon oreiller. Je l'avais séché avec une des serviettes de bain, mais il restait encore de petites empreintes de pattes marron sur mon dessus de lit. Ma mère aurait piqué une crise si elle les avait vues.

Ma mère est l'ennemie de la saleté, du désordre, et des animaux qui ronronnent.

Qui est Lucas ? (Colorie en rouge dans le texte ce qui justifie ta réponse.)

Lucas est un chat.

Dans quelle pièce se trouve-t-il ? (Colorie en vert dans le texte ce qui justifie ta réponse.)

Il se trouve dans une chambre (celle de la petite fille).

Qui raconte l'histoire ? (Colorie en bleu dans le texte ce qui justifie ta réponse.)

Le narrateur est une petite fille.