

Français

Lecture

1. Les fils de Madame Cochon s'appellent : Bosseur, Farfelu et Traîne-Sabots.
2. Ils doivent quitter leur mère parce qu'ils sont trop grands pour rester avec elle.
3. Selon elle, ils doivent se méfier du loup Garou.
4. Pour construire sa maison, Bosseur s'installe sur une colline, Farfelu dans la forêt et Traîne-Sabots du côté de la plage.
5. La maison de Bosseur est construite en béton armé et en granit, surmontée de barbelés et ornée de barreaux aux fenêtres. Celle de Farfelu est une cabane en bois.
6. Le loup force les serrures de la maison de Bosseur pour entrer. Il scie l'arbre dans lequel est perchée la maison de Farfelu.
7. Le troisième cochon a construit un radeau.
8. Le loup, à la fin de l'histoire est dévoré par les requins alors qu'il nageait pour rejoindre les cochons et les manger.

Orthographe

1 p 140 : **Rappel** : **mes** est un déterminant possessif. **Mes = à moi**

mais, Mais, mes, mes mais, Mais

4 p 53 : Attention, plusieurs pronoms sont parfois possibles !

- **Il/Elle/On** fourn**it**...
- **...ils/elles** déco**rent**...
- **Nous** soupçon**ons**...
- **Je/Tu** vern**is**....
- **... j'/il/elle/on** achè**te**

8 p 53 :

- **Ma grande sœur et son amie Lucie** pass**ent** un examen.
- **Victor et moi** ren**trons** dans la classe.
- **Sofia et Ludovic** ski**ent** vite.
- **Le voyageur et son épouse** arriv**ent** tard.
- **Zoé et toi** observ**ez** un papillon.

Conjugaison

7 p 107 : **Rappel** : Le participe passé s'accorde avec le sujet lorsque le verbe est conjugué avec **l'auxiliaire être**.

- La vieille lionne **est** repartie en chasse.
FS FS
- Les parapentes ont survolé la vallée.
- Les tortues de mer ont pondu des œufs dans le sable.
- La balle **est** passée par-dessus le filet.
FS FS
- Hélène **est** née le 30 juillet à 4h30 du matin.
FS FS
- Les tulipes ont fleuri au mois de mai.

7 p 49 : **Rappels** :

- Quelqu'un + quelqu'un = ils ou elles
- Quelqu'un + moi = nous
- Quelqu'un + toi = vous

faisons, vont, prenez, partent, voulez

Vocabulaire

1 p 145 : Les mots à entourer étaient :

Un vêtement, une fleur, une couleur, un oiseau

3 p 145 : fruits, sports, insectes (« animaux » convenait mais c'était moins précis), montagnes.

5 p 145 : Il fallait barrer :

- **Septembre**. Ce sont tous des jours alors que septembre est un mois.
- **Une canine**. Ce sont toutes des maladies alors qu'une canine est une dent.
- **La Seine**. Ce sont toutes des régions françaises alors que la Seine est un fleuve français (fleuve qui passe par Paris et se jette dans la Manche)

Grammaire

4 p 149 : **Attention**, seuls les verbes conjugés étaient à souligner, pas les verbes à l'infinitif (apercevoir, par exemple) !

- montent, saluent, accordent, attendent
- arrêtent, dépassent
- vit, peut, est
- prit, fit, franchit, indiquait
- trace, place

5 p 149 :

- **Le renard pénètre** dans le poulailler mais **le coq donna** l'alerte.
- **Marianne finit** ses devoirs et **sort** jouer dans le jardin.

- Le peintre qui a réalisé ce tableau a vécu au XIX^e (19^e) siècle. (Le sujet « qui » a pour antécédent « le peintre ». Le verbe s'accorde donc avec « le peintre »)
- Matthieu a compris qu'il pouvait compter sur toi.
- Le vieux marin arpentait nerveusement le pont et scrutait l'horizon.

Mathématiques

Numération/Calcul

A3 p 49 :

$$17 = (2 \times 8) + 1$$

$$36 = (5 \times 7) + 1$$

$$46 = (8 \times 5) + 6$$

$$57 = (9 \times 6) + 3$$

B3 p 49 :

$$60 = (7 \times 8) + 4$$

$$76 = (9 \times 8) + 4$$

$$65 = (8 \times 8) + 1$$

$$59 = (9 \times 6) + 5$$

1 p 59 : N'hésite pas à te servir du tableau de numération.

- | | | | |
|---------------|----------|----------|----------------|
| • 56 832 521 | millions | milliers | unités simples |
| • 788 472 987 | C D U | C D U | C D U |
| • 749 613 285 | | | |

2 p 59 : Rappel : < plus petit que (3<4) > plus grand que (4>3)

$$99\ 258\ 456 < 211\ 123\ 102$$

$$899\ 235\ 142 > 799\ 657\ 328$$

$$566\ 589\ 237 > 549\ 999\ 897$$

A₂ p 29

$$\begin{array}{r} 93 \\ \times 36 \\ \hline 558 \\ + 2790 \\ \hline 3348 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ \times 29 \\ \hline 603 \\ + 1340 \\ \hline 1943 \end{array}$$

B₃ p 65

$$\begin{array}{r|l} 182 & 34 \\ - 170 & 5 \\ \hline 012 & \end{array}$$

$30 < 34 < 40$
34 est plus proche de 30 que de 40.
On cherchera donc les résultats dans la table de 3.

$$182 : 34 = 5 \text{ R}12$$

$$\begin{array}{r|l} 371 & 52 \\ - 364 & 7 \\ \hline 007 & \end{array}$$

$50 < 52 < 60$
52 est plus proche de 50 que de 60.
On cherchera donc les résultats dans la table de 5.

Géométrie

A1 p 19 : Pour trouver la réponse, il faut se souvenir que 2 droites parallèles :

- ne se coupent jamais
- gardent toujours la même distance entre elles.

(d4) coupe (d1) donc elle n'est pas parallèle à (d1).

Si on prolonge (d2) avec une règle, elle va couper (d1), elle n'est donc pas parallèle à (d1).

Sur le dessin, on voit que 5 points séparent (d3) de (d1), quel que soit l'endroit où l'on compte. La distance est toujours la même, (d1) et (d3) sont donc parallèles.

Sur le dessin, on voit que 8 points séparent (d5) de (d1), quel que soit l'endroit où l'on compte. La distance est toujours la même, (d1) et (d5) sont donc parallèles.

Mesures

B4 p 17 : Tu devais t'aider de ton tableau de conversion p 16 ou de ton cahier de leçons.

$$6\text{m} + 21\text{cm} + 5\text{dm} = 671\text{cm}$$

	m	dm	cm	mm
	6			
		2	1	
+		5		
=	6	7	1	

Tant qu'il y a de la place sur la même ligne et qu'on ne place pas plus d'un chiffre par carreau, on n'est pas obligé de changer de ligne.

On pouvait donc placer les chiffres comme dans le tableau suivant :

	m	dm	cm	mm
	6	2	1	
+		5		
=	6	7	1	

$$5\text{dm et }8\text{cm} + 123\text{cm} = 181\text{cm}$$

	m	dm	cm	mm
		5 ¹	8	
+	1	2	3	
=	1	8	1	

$$8\text{dm et }3\text{cm} + 90\text{mm} = 920\text{mm} = 92\text{cm}$$

	m	dm	cm	mm
		8 ¹	3	
+			9	0
=		9	2	0

B3 p 71

$$\begin{array}{r} 9 \text{ h } 27 \text{ min} \\ + \quad 15 \text{ min} \\ \hline 9 \text{ h } 42 \text{ min} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \text{ h } 35 \text{ min} \\ + \quad 3 \text{ h } 19 \text{ min} \\ \hline 14 \text{ h } 54 \text{ min} \end{array}$$

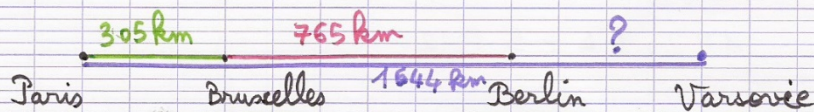
$$\begin{array}{r} 10 \text{ h } 54 \text{ min} \\ + \quad 4 \text{ h } 36 \text{ min} \\ \hline 15 \text{ h } 30 \text{ min} \end{array}$$

60 min

Dès qu'on a un paquet de 6 dizaines de minutes (60 min), on le barre et on le transforme en 1 h car $60 \text{ min} = 1 \text{ h}$

Problèmes:

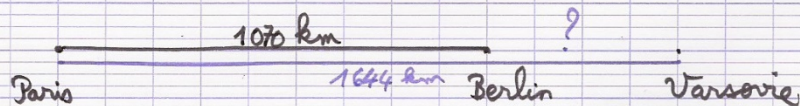
B4 p 37



$$305 \text{ km} + 765 \text{ km} = 1070 \text{ km}$$

La distance de Paris à Berlin est de 1070 km.

On sait maintenant que:



$$1644 \text{ km} - 1070 \text{ km} = 574 \text{ km}$$

Lorsqu'il repart de Berlin pour Varsovie, le car doit encore faire 574 km.

A5 p 49 :

Je cherche combien Ingrid a de bouteilles dans son chariot.

$$6 \times 5 \text{ bouteilles} = 30 \text{ bouteilles}$$

Ingrid a 30 bouteilles dans son chariot.

Je cherche combien elle doit encore en ajouter.

$$32 \text{ bouteilles} - 30 \text{ bouteilles} = 2 \text{ bouteilles} \text{ OU } 30 \text{ bouteilles} + 2 \text{ bouteilles} = 32 \text{ bouteilles}$$

Elle doit encore ajouter 2 bouteilles.

On pouvait écrire une seule ligne d'opérations en utilisant des parenthèses :

$$32 \text{ bouteilles} - (5 \times 6 \text{ bouteilles}) = 32 \text{ bouteilles} - 30 \text{ bouteilles} = 2 \text{ bouteilles}$$