

Correction des exercices de français

Lecture : La princesse à la boule de bowling

1. Le prince de cette histoire cherche une princesse à épouser.
2. Ses parents se sont mis en tête qu'aucune princesse ne serait bonne pour leur fils si elle n'était pas capable de sentir un petit pois à travers cent matelas.
3. À chaque fois que le prince rencontre une princesse à son goût, ses parents empilent cent matelas sur un petit pois dans le lit de la princesse, mais elle y dort très bien.
4. Un jour, il décide de remplacer le petit pois par une boule de bowling parce qu'il veut absolument épouser une fille dont il est très amoureux.
5. Le roi et la reine sont satisfaits de la réponse de la princesse parce que celle-ci se plaint d'avoir très mal dormi, comme si elle avait dormi sur une boule de bowling. Les parents croient qu'elle est tellement délicate qu'un petit pois lui fait l'effet d'une boule de bowling.
6. Le prince et la princesse se marièrent et eurent beaucoup d'enfants.

Orthographe :

6 p 21 : ma voisine, cette employée, beaucoup de commerçantes, cette étudiante, la cousine.

9 p 21 : jours, travaux, ouvriers, arrivées, écluses, péniches, bateaux, plaisanciers, heures, cordes, chevaux, fous, animaux, parents, péniches, moteurs.

12 p 65 :

- Ces moineaux attrapent des morceaux de pain. (On ne met pas « pain » au pluriel parce que c'est du pain.)
- Les pneus des camions éclatent.
- Les jeux consistent à lancer les anneaux autour des poteaux.
- Félix a coupé des roseaux au bord des ruisseaux.

6 p 107 : **Rappelle-toi que le participe passé du verbe au passé composé s'accorde avec le sujet uniquement lorsque le verbe est conjugué avec l'auxiliaire être.**

- **Ils sont** parvenus au sommet de la colline.
- Elle a trébuché sur un morceau de bois.
- **Elle est** retournée dans la région de **son** enfance.
- **Ils sont** rentrés en boitillant.
- Elles ont fourni leur(s) client(s) à temps (On ne sait pas si elles ont un ou plusieurs clients, les deux orthographes sont valables).
- **Elles sont** mortes en 1791.

3 p 109 : étalait, étudiait, **débarrassé** (il y a l'auxiliaire avoir, « as », juste avant, le verbe est donc au passé composé), **rentrées** (il y a l'auxiliaire être, « sont », juste avant, le verbe est donc au passé composé), consultais, **arrivés** (il y a l'auxiliaire être, « sont », juste avant, le verbe est donc au passé composé).

10 p 25 :

- Dort, dormir, 3 (en dormant) diffuse, diffuser, 1(ER)
- Blanchit, blanchir, 2 (en blanchissant) quitte, quitter, 1(ER)
- Va, aller, 3 (seul verbe en ER du 3^e groupe) boit, boire, 3
- Retourne, retourner, 1 (ER) s'endort, s'endormir, 3 (en s'endormant).

11 p 33 : Attention, il ne fallait pas souligner les verbes déjà à l'infinitif (réparer, rouler, etc.) !

S'aperçoit : s'apercevoir est : être dois : devoir pourrai : pouvoir

Se dit : se dire cale : caler démonte : démonter paraît : paraître

Suffit : suffire peut : pouvoir

10 p 35 :

- Il blondit..... Vous rajeunissez.....
- Nous atterrissons..... Elles nourrissent.....
- Ils grandissent.....
- Elle faiblit quand les nuages s'épaississent.

5 p 77 :

Tu regardais Nous recopions (le i du radical recopier et le i de la terminaison ions)

Ils blanchissaient vous faisiez

J'allais je saisisais

7 p 77 :

arriviez, jaillissait, marchais, envahissaient, voulions, organisiez, venais

Grammaire :

2 p 14 :

phrases déclaratives	phrases interrogatives	phrases exclamatives
Zélie fait du judo tous les week-ends. J'ai essayé de les appeler mais personne ne répond.	Le soleil reviendra-t-il cette année ?	Quel beau spectacle ! Ce n'est pas prudent de rouler de nuit !

10 p 15 :

- Comment t'appelles-tu ?
- En quelle classe es-tu ?
- Où aimes-tu partir en vacances ?
- Quelle heure est-il ?

6 p 47 :

Nous..... Ils..... Vous..... Ils..... Elles.....

10 p 59 : Parfois, plusieurs réponses sont possibles mais il faut faire attention à la signification de la phrase.

- Ma, ta, sa, notre, votre, leur
- Mes, tes, ses nos, vos, leurs
- Rue : Ta, sa, votre, leur Maison : ta, sa, votre, leur
- Film : mon frère : mon

11 p 59 :

- Cet été, ce pays
- Cette banquière
- Ce monument
- Ces tableaux
- Ce moment-là

Vocabulaire :

4 p 55 :

- Les supporters célèbrent la victoire...
-d'un grand immeuble
- Fumer est mauvais pour la santé.
- Ces personnes patientent...
-ce remède...
-une grande précision.

2 p 86 :

Mère, vers, mai, bon, soie, maître (à ne pas confondre avec le mètre de menuisier qui permet de mesurer)

10 p 117 : Dans les réponses, le préfixe est en rouge.

- Un tissu multicolore

- Emprisonner
- Inconnu
- Antitabagique
- Inoubliable
- Imprudent

11 p 117 :

Devenir, parvenir, prévenir, revenir, convenir, survenir.

7 p 129 :

Dentifrice : dent chantage : chant jardinière : jardin marchander : marchand

Grandement : grand

Correction des exercices de mathématiques

Numération / calcul

B 3 p 57 :

$$\begin{array}{r}
 4578 \\
 -4057 \\
 \hline
 057 \\
 -56 \\
 \hline
 01
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 6987 \\
 -6399 \\
 \hline
 068 \\
 -63 \\
 \hline
 05
 \end{array}$$

A 1 p 89 :

a) $\frac{2}{4}$ ou $\frac{1}{2}$

c) $\frac{4}{4}$ ou 1 puisque 1 disque est entièrement colorié.

b) $\frac{3}{4}$

d) $\frac{1}{4}$

A 2 p 89 :

a) $\frac{2}{3}$

c) $\frac{3}{3}$ ou 1 puisque 1 bande est entièrement coloriée.

b) $\frac{1}{3}$

d) $\frac{2}{3}$

B 3 p 89 :

- a) La bande comporte 12 carreaux et on te demande d'en colorier $\frac{1}{2}$ (= la moitié), c'est-à-dire que pour chaque paquet de 2 carreaux, tu colories 1 carreau.

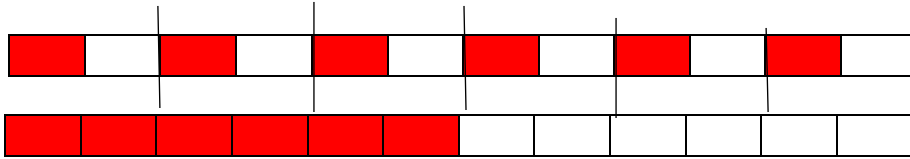
On cherche le nombre de paquets :

$$12 : 2 = 6 \text{ paquets de 2 carreaux.}$$

Pour chaque paquet, tu colories 1 carreau.

Il y a 6 paquets, donc tu colories $6 \times 1 = 6$ carreaux.

Exemples :



- b) On te demande cette fois de colorier $\frac{1}{4}$ de la bande. Donc, pour chaque paquet de 4 carreaux, tu colories 1 carreau.

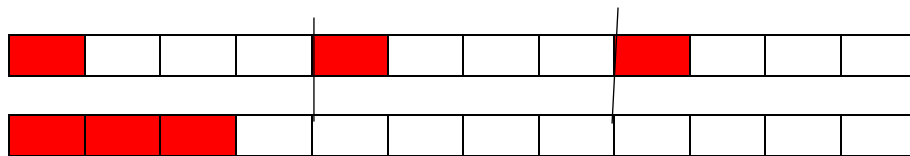
On cherche le nombre de paquets :

$$12 : 4 = 3 \text{ paquets de 4 carreaux.}$$

Pour chaque paquet, tu colories 1 carreau.

Il y a 3 paquets, donc tu colories $3 \times 1 = 3$ carreaux.

Exemples :



- c) On te demande de colorier $\frac{2}{3}$ de la bande. Donc, pour chaque paquet de 3 carreaux, tu colories 2 carreaux.

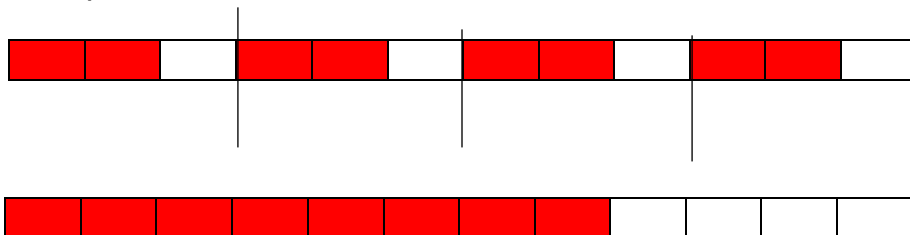
On cherche le nombre de paquets :

$$12 : 3 = 4 \text{ paquets de 3 carreaux.}$$

Pour chaque paquet, tu colories 2 carreaux.

Il y a 4 paquets, donc tu colories $4 \times 2 = 8$ carreaux.

Exemples :



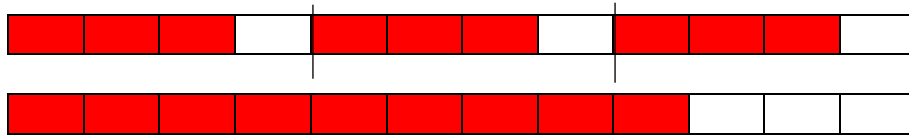
d) On te demande de colorier $\frac{3}{4}$ de la bande. Donc, pour chaque paquet de 4 carreaux, tu colories 3 carreaux.

On cherche le nombre de paquets :

$12 : 4 = 3$ paquets de 4 carreaux.

Pour chaque paquet, tu colories 3 carreaux.

Il y a 3 paquets, donc tu colories $3 \times 3 = 9$ carreaux.



A 4 p 101 :

$$\begin{array}{r}
 7455 \\
 -70 \\
 \hline
 045 \\
 -35 \\
 \hline
 105 \\
 -105 \\
 \hline
 000
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 40 \\
 35 \\
 \hline
 213
 \end{array}$$

Par convention mathématique, on dit que 35 est plus proche de 40 que de 30. On arrondit donc 35 à 40 et on cherche les résultats dans la table de 4.

$$\begin{array}{r}
 4914 \\
 -42 \\
 \hline
 071 \\
 -63 \\
 \hline
 084 \\
 -84 \\
 \hline
 00
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 21 \\
 \hline
 234
 \end{array}$$

21 est plus proche de 20 que de 30. Inutile donc d'écrire 20 au-dessus de 21, on cache juste le 1 pour simplifier la division et on cherche les résultats dans la table de 2.

B 4 p 101 :

$$\begin{array}{r}
 37278 \\
 -342 \\
 \hline
 0307 \\
 -285 \\
 \hline
 0228 \\
 -228 \\
 \hline
 000
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 57 \\
 \hline
 654
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 53606 \\
 -490 \\
 \hline
 0460 \\
 -392 \\
 \hline
 0686 \\
 -686 \\
 \hline
 000
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 98 \\
 \hline
 547
 \end{array}$$

B 1 P 15 :

Addition 1 : 902

Addition 2 : 1 090

B 2 p 15 :

$$\begin{array}{r} 7 \quad 4 \quad \overset{1}{2} \\ -2 \quad \overset{1}{+}2 \quad 5 \\ \hline 5 \quad 1 \quad 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \quad \overset{1}{1} \quad 6 \\ - 3 \quad 5 \quad 4 \\ \hline \overset{+1}{4} \quad 6 \quad 2 \end{array}$$

Technique : Exemple sur la première soustraction :

$$2 - ? = 7$$

Il est impossible d'obtenir un chiffre plus grand que le chiffre de départ dans une soustraction. C'était donc en fait $12 - ? = 7$; n'oublie pas la retenue devant le 2 pour pouvoir dire 12. N'oublie pas non plus de placer la retenue à l'emplacement de la dizaine du nombre du bas.

6 p 25 :

- 887
- 784
- 408
- 685

A 3 P 29 :

$$\begin{array}{r} 54 \\ \times 47 \\ \hline 378 \\ + 2160 \\ \hline 2538 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ \times 53 \\ \hline 276 \\ + 4600 \\ \hline 4876 \end{array}$$

B 3 p 29 :

$$\begin{array}{r} 97 \\ \times 58 \\ \hline 776 \\ + 4850 \\ \hline 5626 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89 \\ \times 67 \\ \hline 623 \\ + 5340 \\ \hline 5963 \end{array}$$

Problèmes

9 p 59 :

Il y a beaucoup d'informations inutiles dans ce problème puisque la question ne porte que sur les sacs de 15 kg de croquettes.

$$4 \times 80 \text{ €} = 320 \text{ €}$$

Ils vont dépenser 320 € s'ils achètent 4 sacs de 15 kg de croquettes.

B 5 p 37 :

Première méthode :

Je calcule d'abord la longueur actuelle de la piste.

$$25 \text{ km} + 9 \text{ km} = 34 \text{ km}$$

La piste mesure 34 km

Je peux maintenant calculer la distance qu'il va parcourir.

$$25 \times 34 \text{ km} = 850 \text{ km}$$

Il doit parcourir **850 km**.

Deuxième méthode :

Je pouvais faire l'opération en une seule fois en utilisant des parenthèses.

$$25 \times (25 \text{ km} + 9 \text{ km}) = 25 \times 34 \text{ km} = 850 \text{ km}$$

B 5 p 49 :

On nous dit que les porte-clés sont vendus par lots de 8, ce qui veut dire qu'on a fait des paquets de 8 porte-clés.

On doit chercher combien de paquets de 8 porte-clés on peut faire avec 78 porte-clés. On va donc faire une division.

- $78 : 8 = 9 \text{ R } 6$ (78 porte-clés : lots de 8 = 9 lots R 6 porte-clés isolés)

On doit acheter 9 lots.

- R6 signifie qu'il reste 6 porte-clés isolés avec lesquels on ne peut faire un lot puisqu'un lot doit comporter 8 porte-clés.
Pour compléter ce lot, il faut donc acheter :
 $8 - 6 = 2$
Il doit acheter 2 porte-clés à l'unité pour compléter.

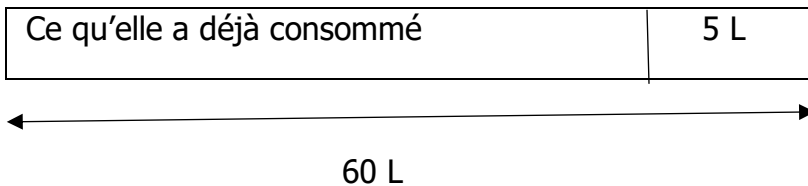
A 5 p 57 :

Dans l'énoncé, on te dit qu'il doit déposer le même nombre de cageots dans chaque magasin. Quand on partage en parts égales, on fait une division.

$$282 : 6 = 47 \text{ (282 cageots partagés entre 6 magasins)}$$

Il doit livrer 47 cageots dans chaque magasin.

A 2 p 73 :



La quantité qu'elle doit mettre dans son réservoir correspond à ce qu'elle a déjà consommé.

$$60 \text{ L} - 5 \text{ L} = 55 \text{ L}$$

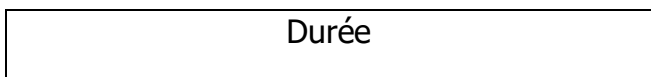
Amélie doit mettre 55 L d'essence dans son réservoir pour faire le plein.

Mesures

A 4 p 71 :

Départ

Arrivée



$$\text{départ} + \text{durée} = \text{arrivée}$$



$$\text{arrivée} - \text{durée} = \text{départ} \quad \text{C'est ce que tu vas utiliser dans l'exercice.}$$



- $18 \text{ h} - 4 \text{ h} = 14 \text{ h}$
- $20 \text{ h} - 2 \text{ h } 30 \text{ min} = 17 \text{ h } 30 \text{ min}$
- $18 \text{ h } 30 \text{ min} - 1 \text{ h } 15 \text{ min} = 17 \text{ h } 15 \text{ min}$

B 4 p 7 1 :

- $17 \text{ h } 05 \text{ min} - 50 \text{ min} = 16 \text{ h } 15 \text{ min}$
- $9 \text{ h } 35 \text{ min} - 1 \text{ h } 50 \text{ min} = 7 \text{ h } 45 \text{ min}$
- $20 \text{ h } 12 \text{ min} - 2 \text{ h } 45 \text{ min} = 17 \text{ h } 27 \text{ min}$

A 2 p 17 :

$$5 \text{ m} = 500 \text{ cm}$$

$$2 \text{ m} = 2000 \text{ mm}$$

$$3 \text{ m} = 30 \text{ dm}$$

$$8 \text{ cm} = 80 \text{ mm}$$

B 2 p 17 :

$$3 \text{ m} + 28 \text{ cm} = 328 \text{ cm}$$

$$6 \text{ m} + 3 \text{ cm} = 603 \text{ cm}$$

$$9 \text{ cm} + 4 \text{ mm} = 94 \text{ mm}$$

$$4 \text{ m} + 7 \text{ mm} = 4007 \text{ mm}$$

A 4 p 17 :

- $9 \text{ m} + 8 \text{ dm} = 90 \text{ dm} + 8 \text{ dm} = 98 \text{ dm}$
- $3 \text{ dm} + 400 \text{ mm} = 300 \text{ mm} + 400 \text{ mm} = 700 \text{ mm}$
- $63 \text{ mm} + 41 \text{ cm} = 63 \text{ mm} + 410 \text{ mm} = 473 \text{ mm}$
- $80 \text{ cm} + 4 \text{ dm} = 8 \text{ dm} + 4 \text{ dm} = 12 \text{ dm}$

Géométrie

A 1 p 129 : Impossible de mettre l'accent circonflexe sur d'autres lettres que A, E, U avec mon clavier...

\hat{A} et \hat{B} sont des angles obtus \hat{C} est un angle droit

B 1 p 129 :

Angles aigus : B et C Angle droit : \hat{E} Angles obtus : \hat{A} et F

B 1 p 121 :

(A, 10) (B, 4) (D, 1) (D, 9) (H, 8) (J, 7) (L, 2) (N, 5)

