

## Français du 2 au 5 juin

### Lecture : Le Renard et le Bouc

1. Les personnages de cette fable sont capitaine Renard et son ami bouc.
2. Au début, ils semblent amis (« avec son ami Bouc »).
3. Ils descendent au fond d'un puits.
4. Ils y descendent car ils ont soif (« La soif les obligea à descendre en un puits »).
5. Pour s'en sortir, Renard imagine de grimper sur le dos et les cornes de Bouc puis de l'en sortir grâce à la poulie du puits.
6. Bouc est admiratif (« par ma barbe »), il complimente Renard (« et je loue les gens bien sensés comme toi ») et il avoue qu'il n'en aurait jamais eu l'idée (« je n'aurais jamais, quant à moi, trouvé ce secret, je l'avoue »).
7. Une fois sorti d'affaire, Renard abandonne Bouc et lui fait la morale.
8. La morale de cette fable se trouve dans la dernière vignette et dit : « en toute chose il faut considérer le fin », ce qui signifie : Il faut réfléchir avant d'agir et prévoir les conséquences de ses actes.

**Fahrenheit 451** (Aux Etats-Unis et au Canada, on ne mesure pas la température en degrés Celsius (°C) comme nous, mais en degrés Fahrenheit. La température de 451 degrés Fahrenheit (°F) correspond à la température à laquelle le papier s'enflamme tout seul : 232.8°C)

1. Le personnage principal de ce texte est Montag. Il parle à Beatty.
2. Ils sont pompiers. Ce qui est inhabituel dans leur manière d'exercer leur métier c'est que, au lieu d'éteindre des incendies, ils en provoquent car leurs lances, au lieu de cracher de l'eau, crachait du pétrole. Ils brûlent les livres et les maisons de ceux qui en possèdent.
3. La semaine précédant cette conversation, ils ont brûlé une bibliothèque. L'homme qui possédait ces livres a été envoyé à l'asile de fous.
4. Montag n'est pas fier de ce qu'il a fait : il pense que le propriétaire des livres n'était pas fou et il imagine l'effet que ça lui ferait s'il était à la place de cet homme. Il commence à s'interroger sur son métier.
5. Dans cette société du futur, la lecture et la possession de livres sont interdites (« dans une société futuriste où la lecture est interdite » « les listes d'un million de livres interdits »).
6. Lors du dernier feu, Montag a jeté un coup d'œil à la première ligne d'un livre (lignes 32/33). Non, il n'avait pas le droit de le faire.
7. Montag aimerait bien savoir si les choses ont toujours été pareilles (L28), si les pompiers n'éteignaient pas le feu au lieu de le déclencher (L38). Il s'interroge sur son métier et sur la société dans laquelle il vit (livres détruits, lecture interdite).

### Orthographe

3 p 21 : Attention, ce n'est pas parce qu'un nom se termine par un S qu'il est forcément au pluriel (le bois). Les noms à souligner étaient les suivants :

Feuilles, arbres, amis, vacances, voix, enfants.

8 p 21 Relis la leçon sur le pluriel des noms.

Les chats, les voyous, ces tapis, six chaises, les choix, les animaux.

11 p 21 :

La maîtresse, la paysanne, la lionne, la directrice, la vendeuse, la passagère, la tigresse, la gardienne, la princesse, l'actrice.

## **Grammaire**

3 p 146 : que, qui, que, qu', qui, qu'

11 p 15 :

Ce matin, Lili m'a appelé après le petit-déjeuner :

« Salut, Hugo ! Comment vas-tu ?

-Bien, merci ; et toi ?

-Très bien. Il fait très beau aujourd'hui ! Est-ce que tu veux venir avec moi au parc ?

-Bonne idée, j'arrive ! À tout de suite. »

## **Conjugaison**

1 p 62 : tu grandiras, il ira, nous écouterons, j'aurai, ils bondiront, elle résistera, vous partirez.

## **Vocabulaire**

2 p 142 : découvert, referma, terrestre, préoccupé, entraînement

6 p 143 : transporter, emporter, reporter, apporter, importer

# Français du 8 au 12 juin

## Lecture **Virus L.I.V. 3 ou la Mort des livres**

1. La narratrice de ce texte est Allis.
2. C'est une jeune fille sourde et muette.
3. Au début du texte, elle se trouve dans les sous-sols de la TGB (Très Grande Bibliothèque).
4. Elle va se livrer à une expérience de lecture interactive virtuelle, c'est-à-dire qu'elle va se retrouver dans l'histoire qu'elle est en train de lire et dont elle imagine l'univers.
5. Pendant sa lecture, elle se retrouve dans l'univers du livre qu'elle a imaginé. Elle retrouve les lieux et les personnages de l'histoire. Elle en devient même un des personnages.
6. Elle ne parle à personne. Ce sont la domestique et Valérie Morris qui se parlent.
7. Elle pense être « un fantôme », elle se rend compte que, pour l'instant du moins, elle n'est pas un personnage de l'histoire.

## **Le Monde d'En Haut**

1. Ce récit se déroule en 2096.
2. Au début du texte, c'était la troisième fois que le photoclare (le préfixe « photo » sert à construire des mots en rapport avec la lumière ; le radical « clare » renvoie au mot de clarté) du collège était pris pour cible par ceux que le gouvernement de Suburba continuait d'appeler des « terroristes ».
3. En 2022, de Grandes Pollutions ont ravagé la Terre en causant des millions de morts. Depuis, la vie sur Terre est impossible.
4. La cité de Suburba se trouve sous terre. (préfixe « sub » : sous, radical « urba » : la ville)
5. Le sigle Aeres signifie : Association des Enterrés pour la Remontée En Surface.
6. Le projet de cette association est de se battre pour remonter vivre sur Terre au lieu de rester dans le Monde Souterrain.
7. Élodie est une élève du collège où se situe l'action.
8. Son portefeuille contient une photographie de la maison de son arrière-grand-père. Les photos du monde d'En Haut sont interdites.
9. Le garde la déchire en petit morceaux qu'il jette à la poubelle.

## **Orthographe**

8 p 65 : un travail – un louveteau (le petit du loup) – un cheveu – un pruneau – une peau  
un végétal – un pigeonneau (le petit du pigeon).

9 p 65 : aveux – bureaux – drapeaux château – poteaux milieu – radeaux eau ruisseau.

6 p 67 : un gentil boulanger – des chiens sauvages – un homme jaloux – les méchants sorciers – un magnifique loup.

## Grammaire

7 p 17 : Un jour à la pêche, Kéni aperçut une énorme carpe qui nageait lentement sous la surface de l'eau. Il rentra en courant à la maison, attrapa une longue épuisette puis revint à la rivière. Mais la carpe, qui devait peser plus de trois kilos, s'éloigna du bord tranquillement.

## Conjugaison

4 p 63 :

Tu descendras... Il appellera... J'apporterai... Vous écrirez... Elles dessineront...

5 p 63 : Il aura... Nous écrirons... Tu répondras... Quand les piles faibliront...  
Prendrez-vous... Je poserai... Vous aurez...

7 p 63 : Tu seras... Anoukh sera... J'aurai... Mes cousines auront...  
Ils ne seront... Malek aura... Vous serez...

## Vocabulaire

5 p 69 :

le changement

un déguisement

la récitation

une déclaration

le classement

le vol

le dressage

un sifflement

le pilotage

la conduite

6 p 69 : Attention : Dans cet exercice, « des » est l'article contracté « de **les** ». Donc, quand on fera la transformation, « des » deviendra « les ».

Apprendre **les** mathématiques    Brouiller **les** pistes    Ramoner la cheminée

Afficher **les** posters    Créer un spectacle    Expliquer ce nom

# Mathématiques du 2 au 5 juin

## Calcul

4 p 41

$$\begin{array}{r} 57 \\ \times 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ \times 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ \times 67 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ +1\ 140 \\ \hline 1\ 197 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 189 \\ + 2\ 520 \\ \hline 2\ 709 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 602 \\ +5\ 160 \\ \hline 5\ 762 \end{array}$$

A4 p 49 :

$$29 = (4 \times 7) + 1 \quad 32 = (6 \times 5) + 2 \quad 50 = (7 \times 7) + 1 \quad 71 = (8 \times 8) + 7$$

B2 p 49 :

$$75 = (9 \times 8) + 3 \quad 84 = (9 \times 9) + 3 \quad 62 = (8 \times 7) + 6 \quad 59 = (6 \times 9) + 5$$

## Numération

1 p 41 :

- 35 636 = trente-cinq-mille-six-cent-trente-six
- 754 873 = sept-cent-cinquante-quatre-mille-huit-cent-soixante-treize
- 126 312
- 95 821
- 70 250
- 802 704

2 p 41 :

- $217\ 999 < 318\ 110$
- $56\ 792 < 69\ 212$
- $28\ 491 < 20\ 000 + 8\ 000 + 500 + 10 + 8$
- $74\ 976 = 70\ 000 + 4\ 000 + 900 + 60 + 16$
- $500\ 000 + 80\ 000 + 600 + 9 > 90\ 000$

B 3 p 95 :

- 784 658 761 78 465 876 dizaines simples
- 354 912 537 3 549 centaines de mille
- 983 187 634 983 millions (ou unités de millions)
- 319 838 412 3 198 384 centaines simples

## Problème

B 6 p 49 :

- *Je calcule d'abord combien de jeans Julien commande :*

$$55 + 36 = 91$$

Julien commande 91 jeans.

- Puisqu'on fait des PAQUETS, on fait une division.

91 jeans : paquets de 8 jeans = 11 paquets R 3 jeans seuls

$$\text{OU } 91 : 8 = 11 \text{ R } 3$$

11 paquets sont livrés.

3 jeans sont livrés à l'unité pour compléter.

## Gestion des données

B 3 p 91 :

- La population était inférieure à 3 000 habitants en 1978 et 1986.
- La population était comprise entre 3 000 et 4 000 habitants en 1994 et 2002.
- Entre 1978 et 2010, la population de La Ferté a augmenté : elle est passée d'un peu moins de 2 000 habitants en 1978 à 4 000 habitants en 2010.

## Mesures

A 1 p 67 :

- a) Périmètre =  $4 \times 8 \text{ cm} = 32 \text{ cm}$
- b) Périmètre =  $4 \times 7 \text{ cm} = 28 \text{ cm}$
- c) Périmètre =  $4 \times 24 \text{ cm} = 96 \text{ cm}$

A 2 p 67 :

- a) Périmètre =  $(2 \times 9 \text{ cm}) + (2 \times 6 \text{ cm}) = 18 \text{ cm} + 12 \text{ cm} = 30 \text{ cm}$
- b) Périmètre =  $(2 \times 30 \text{ m}) + (2 \times 20 \text{ m}) = 60 \text{ m} + 40 \text{ m} = 100 \text{ m}$
- c) Périmètre =  $(2 \times 16 \text{ cm}) + (2 \times 9 \text{ cm}) = 32 \text{ cm} + 18 \text{ cm} = 50 \text{ cm}$

# Mathématiques du 8 au 12 juin

## Calcul

A3 p 79 :

$$1/3 \text{ de } 9 \longrightarrow 9 : 3 = 3 \quad 1/3 \text{ de } 21 \text{ c'est } 21 : 3 = 7 \quad 1/3 \text{ de } 27 \text{ c'est } 27 : 3 = 9$$

B3 p 79 :

1/3 de 30 c'est  $30 : 3 = 10$     1/3 de 36 c'est  $36 : 3 = 12$     1/3 de 90 c'est  $90 : 3 = 30$

A3 p 105 :

8 h 30 min + 1 h 20 min = 9 h 50 min    10 h 15 min + 1 h 10 min = 11 h 25 min

14 h 20 min + 3 h 30 min = 17 h 50 min

B<sub>3</sub> p105

$$\begin{array}{r} \text{+60 min} \\ \overset{1}{\curvearrowright} \\ 9 \text{ h } 45 \text{ min} \\ + 1 \text{ h } 45 \text{ min} \\ \hline 11 \text{ h } 30 \text{ min} \end{array}$$

J'ai barré 8 dizaines de minutes  
alors que j'en avais besoin de 6.  
J'en rends donc 2.

$$\begin{array}{r} \text{+60 min} \\ \overset{1}{\curvearrowright} \quad \overset{2}{\curvearrowright} \\ 11 \text{ h } 35 \text{ min} \\ + 2 \text{ h } 50 \text{ min} \\ \hline 14 \text{ h } 25 \text{ min} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{+60 min} \\ \overset{1}{\curvearrowright} \quad \overset{2}{\curvearrowright} \\ 15 \text{ h } 50 \text{ min} \\ + 2 \text{ h } 30 \text{ min} \\ \hline 18 \text{ h } 20 \text{ min} \end{array}$$

Même raisonnement que  
pour la première  
opération.

Numération:

A<sub>3</sub> p61

.735 000 000  
.496 800 000  
.263 100 000  
.480 300 000

B<sub>3</sub> p61

.609 000 000  
.940 200 000  
.278 010 000  
.180 301 000

B<sub>4</sub> p61

.306 200 000  
.760 900 000  
.900 580 000  
.209 080 000

## Mesures :

B1 p 67 :

$$28 \text{ cm} \times 4 = 112 \text{ cm} \qquad 92 \text{ m} \times 4 = 368 \text{ m} \qquad 250 \text{ m} \times 4 = 1\,000 \text{ m} (= 1 \text{ km})$$

$$112 \text{ m} \times 4 = 448 \text{ m}$$

B2 p 67 :

$$(19 \text{ m} \times 2) + (17 \text{ m} \times 2) = 38 \text{ m} + 34 \text{ m} = 72 \text{ m}$$

$$(49 \text{ cm} \times 2) + (37 \text{ cm} \times 2) = 98 \text{ cm} + 74 \text{ cm} = 172 \text{ cm}$$

$$(150 \text{ cm} \times 2) + (75 \text{ cm} \times 2) = 300 \text{ cm} + 150 \text{ cm} = 450 \text{ cm}$$

$$(217 \text{ cm} \times 2) + (130 \text{ cm} \times 2) = 434 \text{ cm} + 260 \text{ cm} = 694 \text{ cm}$$

B2 p 83 :

N'oublie pas que 2 demi-carreaux équivalent à 1 carreau.

$$\text{Aire} = 20 \text{ carreaux}$$

B3 p 83 :

Même remarque.

$$\text{Aire} = 17 \text{ carreaux}$$

## Problèmes

A4 p 57 :

$$12 + 15 = 27$$

Il y a 27 participants au total

*On te dit que les participants sont RÉPARTIS, on fait donc des groupes, on doit donc utiliser la division.*

$$27 : 3 = 9$$

9 voiliers sont nécessaires pour l'ensemble des participants.

B4 p 57 :

$$26 + 28 = 54$$

Il y a 54 élèves.

$$2 + 4 = 6$$

Il y a 6 adultes.

*On te dit que les élèves sont RÉPARTIS. Quand on répartit, on partage, on fait donc une division.*

$$54 : 6 = 9$$

Chaque adulte aura 9 élèves dans son groupe.

### **Gestion des données**

6 p 93 :

- La tranche de population la plus nombreuse est la tranche de 0 à 19 ans.
- La tranche de 40 à 59 ans comprend 25 personnes.
- 8 personnes ont entre 80 et 100 ans.
- $32 + 20 + 25 + 15 + 8 = 100$   
La population totale de ce village est de 100 personnes.